

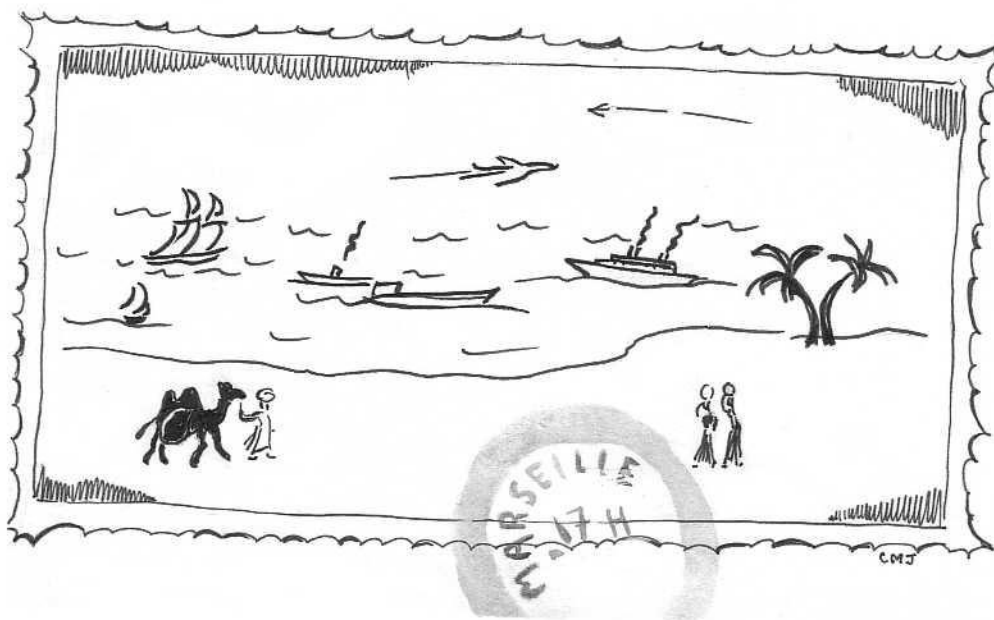
Bonjour,

Ce fascicule, préparé par l'équipe de *Week-End Bac*, ne remplace pas le manuel scolaire dont tout élève est pourvu, ni le cours dispensé par les professeurs.

Ce livret a seulement pour objectif de proposer à ceux qui le désirent un « précis de connaissances fondamentales » pour pouvoir aborder sereinement les programmes de L, ES et S.

Cet ensemble se veut succinct, mais aussi très clair. Il permet à ceux qui l'auront acquis de maîtriser toute la charpente dont ils ont besoin pour se mouvoir ensuite aisément dans toutes les arcanes du programme qui leur sont données par leurs professeurs et leurs manuels.

L'ensemble de l'équipe de *Week-End Bac* vous souhaite de bonnes révisions ainsi que la réussite de votre Baccalauréat.



Sommaire

- I -

<i>Mémento méthode</i>	3
------------------------------	---

- II -

Les 4 thèmes d'histoire

❖ <i>Le rapport des sociétés à leur passé (L, ES et S) :</i> <i>Les mémoires : lecture historique</i>	6
❖ <i>Idéologies, opinions et croyances depuis la fin du XIX^e siècle à nos jours (L et ES) :</i>	
I - Socialisme et mouvement ouvrier en Allemagne depuis 1875.....	7
II - Médias et opinion publique en France depuis l'Affaire Dreyfus	10
❖ <i>Puissances et tensions dans le monde</i>	
<i>De la fin de la Première Guerre mondiale à nos jours (L et ES) :</i>	
<i>De la fin de la Deuxième Guerre mondiale à nos jours (S) :</i>	
I - Les Etats-Unis et le monde	12
II - La Chine et le monde depuis 1949	15
III - Le Moyen-Orient, un foyer de conflits	17
❖ <i>Les échelles de gouvernement dans le monde (L, ES et S) :</i>	
I - Gouverner la France depuis 1946.....	23
II - Le projet d'une Europe politique	26
Depuis 1948, congrès de La Haye (L et ES)	
Depuis 1992, traité de Maastricht (S)	
III - La gouvernance économique mondiale	30
Depuis 1944, conférence de Bretton Woods (L et ES)	
Depuis 1975, sommet du G6 (S)	

- III -

Les 3 thèmes de géographie

❖ <i>Clés de lecture d'un monde complexe (L, ES et S) :</i> <i>Des cartes pour comprendre le monde</i>	32
❖ <i>Les dynamiques de la mondialisation (L, ES et S) :</i>	
I - La mondialisation en fonctionnement	33
II - Les territoires dans la mondialisation.....	34
❖ <i>Dynamiques géographiques des trois grandes aires continentales (L, ES et S) :</i>	
I - L'Amérique : puissance du Nord, affirmation du Sud	35
II - L'Afrique : les défis du développement	37
III - L'Asie du Sud et de l'Est : les enjeux de la croissance	39

Mémento méthode

I – Apprentissage du cours :

A – Trois étapes :

1 - Lecture générale du cours pour avoir une vue d'ensemble.

2 - Apprendre le plan par cœur :

Le plan constitue la charpente sur laquelle les connaissances pourront « tenir ».

3 - Acquérir les connaissances par lectures successives du cours.

A chaque lecture, préciser davantage, notamment en s'aidant du livre ou d'autres documents.

Ne jamais chercher à retenir sans comprendre.

Au besoin, sélectionner les connaissances en éliminant certaines : il vaut mieux « moins, mais sûr », plutôt que « plus, mais confus ».

B – Conseils :

- ❖ Travailler **toujours** un crayon à la main pour souligner, annoter, faire des fiches, même succinctes... Et ainsi, le temps passe plus vite !!!
- ❖ Les corrigés de devoirs complètent les connaissances du cours, mais se méfier des corrigés-bac « trop parfaits » qui peuvent décourager ;
- ❖ Pour la géographie, localiser au fur et à mesure de l'apprentissage les éléments appris en les plaçant sur un fond de carte.

II – Traiter les différents sujets : (4 heures pour L et ES ; 3 heures pour S)

L'épreuve écrite du baccalauréat se divise en **deux parties** avec :

- ❖ **Une épreuve longue** (majeure) sur 12 points :
composition d'histoire **ou** de géographie : 2 sujets au choix
- ❖ **Une épreuve courte** (mineure) sur 8 points :
d'histoire, si la majeure est géographie, **de géographie**, si la majeure est histoire.

Un seul sujet :

- **Si** histoire : analyse d'un ou deux documents
- **Si** géographie : analyse d'un ou deux documents **ou** réalisation d'un croquis.

Idéologies, opinions et croyances depuis la fin du XIX^e siècle

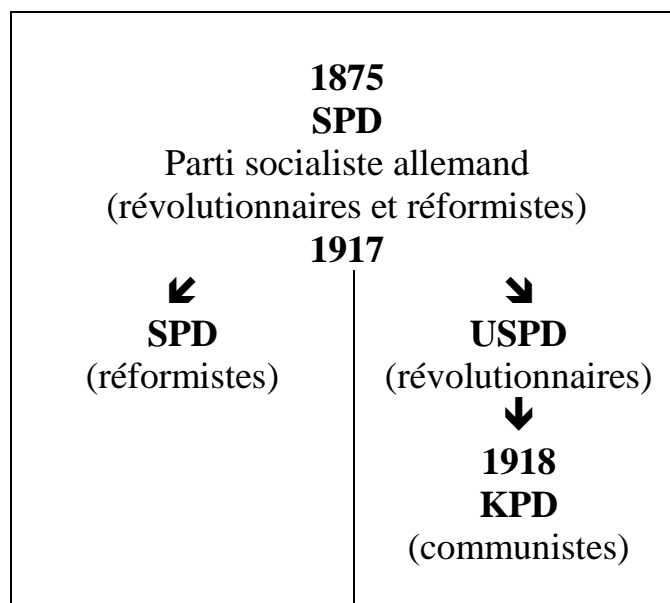
I – Socialisme et mouvement ouvrier en Allemagne depuis 1875 :

A – Socialisme et mouvement ouvrier sous l'Empire :

- ❖ Les révolutions industrielles du **XIX^e siècle** donnent naissance au **monde ouvrier**.
Dans le contexte du **capitalisme** ou **libéralisme économique**, le sort des ouvriers s'avère vite dramatique. En effet, l'absence de législation permet tous les excès : longues journées de travail pour les hommes, les femmes et même les enfants, salaires très bas, absence de congés, d'assurances... C'est **la question sociale**.
- ❖ **Karl Marx** (1818/1883) et **Friedrich Engels** (1820/1895) proposent comme solution la **lutte des classes** et la **révolution prolétarienne** : le **socialisme** est né.
- ❖ En Allemagne, dès **1871**, des **syndicats** se constituent et nouent très vite des liens avec les socialistes qui, malgré leur division entre réformistes (adeptes de réformes) et marxistes (adeptes de la révolution), fondent en **1875** le **SPD** (Parti social-démocrate) où le réformisme s'impose.
Le succès est immédiat.
- ❖ Face à cette menace socialiste, **Bismarck**, chancelier de Guillaume I^{er}, prend des mesures draconiennes :
 - Exil pour les dirigeants
 - Interdiction d'associations, de journaux et de toute propagandeDans le même temps, augmentation des salaires et instauration d'assurances sociales pour améliorer le sort des ouvriers et les éloigner du SPD.
En vain :
 - **A la veille de la Première Guerre mondiale**, le mouvement ouvrier allemand devient le plus puissant d'Europe : les **syndicats** comptent 2,5 millions d'adhérents et le **SPD** 1 million, malgré les divisions qui persistent entre réformistes et révolutionnaires.
 - **Quand la guerre éclate**, réformistes et révolutionnaires optent pour « **l'Union sacrée** » (Burgfrieden).

B – Le mouvement ouvrier en Allemagne de 1914 à 1945 :

- ❖ L'Union sacrée ne résiste pas à la guerre : dès **1917**, (l'année des mutineries), les révolutionnaires fondent l'**USPD** (Parti social-démocrate indépendant).
- ❖ Au lendemain de la guerre, et donc de la défaite pour les Allemands, l'Empire s'effondre et la République est proclamée avec Friedrich Ebert, membre du SPD.
- ❖ Au sein de l'USPD, les **spartakistes**, menés par **Rosa Luxembourg** et **Karl Liebknecht**, fondent, dès 1918, un nouveau parti, le **KPD** (Parti communiste allemand) pour instaurer un **régime communiste** comme en Russie : la répression menée par Ebert est terrible.
Au cours de la « **semaine sanglante** », la révolution spartakiste est écrasée : on compte 1200 morts dont Rosa Luxembourg et Karl Liebknecht qui sont assassinés.
Les troubles se poursuivent jusqu'en 1923 divisant irrémédiablement **socialistes du SPD** et **communistes du KPD**.
Pour ramener le calme, de nouvelles mesures sont prises :
 - Journée de 8 heures
 - Assurance chômage
 - Logements sociaux
- ❖ Mais le SPD est incapable d'apporter des solutions à la crise de 29 : à chaque élection, le **KPD** et le parti fondé et dirigé par Adolf Hitler depuis 1921, le **NSDAP** (Parti national-socialiste des travailleurs allemands), progressent.
- ❖ Et face à la montée du NSDAP ou Parti nazi, les socialistes du SPD et les communistes du KPD restent divisés : en **1933**, c'est la **victoire du nazisme**.
Tous les autres partis ainsi que les syndicats sont interdits... jusqu'en 1945...



Puissances et tensions dans le monde de la fin de la Première Guerre mondiale à nos jours

I – Les États-Unis et le monde depuis 1918 :

A – 1918 / 1945 : les hésitations de la politique américaine :

- ❖ **1917** : Les États-Unis s'engagent dans la Première Guerre mondiale.
- ❖ **1918 / 1919** : **Woodrow Wilson**, président démocrate des États-Unis, espère bâtir un **nouvel ordre mondial** fondé sur les principes énumérés dans ses **quatorze points** et garanti par la Société des Nations (SDN) créée dans la foulée du traité de Versailles.
- ❖ **Mais** : les républicains, majoritaires au Sénat et fidèles à la doctrine Monroe de **l'isolationnisme**, refusent de ratifier le traité et s'excluent de la SDN.
- ❖ **Cependant** : pendant tout l'entre-deux-guerres, les États-Unis continuent
 - De dominer le continent américain
 - D'intervenir dans le Pacifique
 - D'intervenir dans les différends européensmême si la crise de 29 les oblige à se replier sur eux-mêmes, notamment en rapatriant les capitaux qu'ils avaient investis à l'étranger.
- ❖ **Dès le début de la Seconde Guerre mondiale**, les États-Unis interviennent par la loi « **Cash and Carry** » (novembre 1939) puis par la loi « **prêt-bail** » (mars 1941) qui les autorisent à fournir du matériel aux pays en guerre contre l'Allemagne.

Le **12 août 1941**, le président américain Franklin D. **Roosevelt** et le premier ministre britannique Winston **Churchill** signent la **Charte de l'Atlantique** qui reprend les grands principes des Quatorze Points de Wilson ¹.

Enfin, le **7 décembre 1941**, suite à l'attaque japonaise sur Pearl Harbour, dans les îles Hawaï, les États-Unis entrent en guerre et mettent définitivement fin à la doctrine Monroe.

B – 1945 / 1991 : la superpuissance américaine :

- ❖ La Seconde Guerre mondiale a permis aux États-Unis d'affirmer leur **superpuissance** :

¹ Ne pas confondre Charte de l'Atlantique (1941) et Charte des Nations-Unies (1945)

II – La Chine et le monde depuis 1949 :

A – 1949/ 1976 : une Chine communiste :

- ❖ A l'issue de quatre années de guerre civile (1945 / 1949), la victoire des troupes communistes de Mao Zedong donne naissance à la **République populaire de Chine**. Mais elle est « boudée » par le camp occidental et se trouve confrontée à de graves problèmes économiques, ce qui l'incite à signer un **traité « d'amitié, d'alliance et d'assistance mutuelle » avec l'URSS en 1950**.
- ❖ Elle adopte le système socialiste soviétique et participe aux guerres régionales en soutenant les **communistes indochinois** pendant la guerre d'Indochine (46/54), et les **communistes coréens** pendant la guerre de Corée (50/53).
- ❖ Mais en **mars 1953**, la **mort de Staline** marque un changement en URSS : son successeur, Khrouchtchev, entreprend des réformes dénoncées par Mao qui entend prendre la place de Staline comme chef de file du monde communiste : en **1960**, c'est la **rupture sino-soviétique** : les Soviétiques rapatrient leurs techniciens (1390 !) et cessent leurs aides.
- ❖ La Chine entend alors jouer un **rôle international** :
 - **En s'affirmant davantage en Asie** : conflit avec l'Inde (62), avec l'URSS (69) ; soutien aux Khmers rouges cambodgiens (75)...
 - **En se rapprochant de l'Occident** : la Chine se fait reconnaître par la plupart des pays occidentaux et est admise à l'ONU, au Conseil de Sécurité, en 1971, à la place de Taiwan !
- ❖ D'autre part, le **modèle** chinois ou « **maoïsme** » prend une ampleur internationale, tant auprès des intellectuels marxistes déçus du modèle soviétique que des pays du Tiers-Monde pour qui la Chine est un modèle de développement autonome.
- ❖ Cependant la Chine connaît de graves échecs avec :
 - « **Le Grand Bond en avant** » (1958/1960) qui se voulait une nouvelle politique économique mais qui s'avéra une catastrophe économique, écologique et humaine ;
 - **La Révolution culturelle** (1966/1970) au cours de laquelle Mao, « *Le Grand Timonier* », s'appuie sur la jeunesse (les « gardes rouges ») qui connaît par cœur le « Petit Livre rouge » (recueil de citations de Mao) pour purger le parti des éléments « révisionnistes ». La Révolution culturelle s'en prend aussi aux intellectuels, au patrimoine chinois et à toutes les valeurs traditionnelles chinoises. Le bilan est là encore catastrophique.

B – Depuis 1980 : une puissance mondiale qui s'affirme :

❖ **1976** : mort de Mao

Le nouvel homme fort de la Chine, **Deng Xiaoping**, amorce dès 1978 des réformes : ce sont les **Quatre Modernisations** (agriculture, industrie, recherche, défense) pour permettre à la Chine d'effacer les échecs de Mao et de rattraper son retard économique.

C'est le début du « **socialisme de marché** » :

- Décollectivisation des terres
- Création d'entreprises privées
- Libéralisation des prix
- Ouverture des ZES (zones économiques spéciales) aux capitaux étrangers...

❖ La Chine devient alors une **puissance économique mondiale**, la deuxième après les États-Unis depuis 2010, intégrée dans tous les grands organismes mondiaux : FMI, BIRD, OMC...

Elle est désormais le **créancier du monde** qui peut investir partout : dans les pays en développement, mais aussi dans les pays du Nord ;

Elle rayonne lors des **jeux olympiques** de 2008 à Pékin et lors de l'**exposition universelle** de 2010 à Shanghai et cherche à répandre la culture chinoise par le biais des **instituts Confucius** qu'elle crée partout dans le monde.

❖ **Mais** :

- Le régime politique est toujours antidémocratique avec la dictature d'un parti unique, le parti communiste ;
- Toute contestation est très durement réprimée comme lors du Printemps de Pékin en 1989, place Tien'anmen (1800 morts) ; les dissidents sont maintenus en prison, les médias sont contrôlés...
- Et la Chine apparaît comme une puissance militaire inquiétante : les Américains n'hésitent pas à parler de « **menace chinoise** ».

Clés de lecture d'un monde complexe *Des cartes pour comprendre le monde*

I – Clés de lecture :

- ❖ Quatre grilles de lectures possibles :
 - Géopolitique
 - Géoéconomique
 - Géoculturelle
 - Géoenvironnementale

- ❖ La complexité du monde ne peut se comprendre que par la **lecture croisée** de ces quatre grilles.

II – Des cartes pour comprendre le monde :

- ❖ **Le monde** (ensemble des espaces habités, valorisés et en communication les uns avec les autres) est en **perpétuelle mutation**.

- ❖ Si la mondialisation peut sembler, à **première vue**, faire converger les différentes parties du monde vers l'occidentalisation et le développement, **dans la réalité**, on ne peut que constater la persistance voire l'accroissement des disparités :
 - Disparités politiques
 - Disparités économiques
 - Disparités culturelles
 - Disparités environnementales

- ❖ **Conclusion** : un monde de plus en plus complexe !